



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Biologi
Nama Mata Kuliah : **Workshop Media Pembelajaran Biologi** **Kode** : BIO8218 **Jumlah SKS**: 2
Semester : Gasal
Mata Kuliah Prasyarat : -
CPL yang dibebankan : S10, S11, P3, P4, KK2, KK5, KU3
Dosen Pengampu : Dr. Agung W. Subiantoro & Nur Aeni Ariyanti, Ph.D
Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah (workshop) ini fokus pada kajian atau analisis kebutuhan dan praktik pengembangan media pembelajaran biologi yang didasarkan pada kajian konsep atau prinsip-prinsip dasar yang meliputi: 1) peran dan kedudukan media dalam pembelajaran biologi, 2) prinsip *multiple representation* dalam media pembelajaran biologi, 3) studi kebutuhan pengembangan media pembelajaran biologi (di sekolah/PT), 4) project pengembangan dan produksi media pembelajaran biologi berbasis hasil studi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

CPMK 1: menganalisis dinamika dan kebutuhan media pembelajaran biologi sekolah/perguruan tinggi (dikembangkan dari P4 & KK2)

CPMK 2: merumuskan gagasan solusi kebutuhan media pembelajaran biologi berdasarkan hasil analisis kebutuhan (P3 & KK5)

CPMK 3: melakukan pengembangan media pembelajaran biologi sebagai solusi kebutuhan media pembelajaran biologi sekolah/PT (KU3, S10, S11)

Jabaran CPMK ke dalam Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Materi Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/Model Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penil.	Ref.
1	Refleksi penggunaan media dari pengalaman pembelajaran biologi.	Penggunaan media pembelajaran biologi di sekolah (ragam bentuk, fungsi, kesesuaian dgn materi, manfaat)	<ul style="list-style-type: none"> a. Brainstorming tentang pengalaman belajar biologi dan media pembelajaran yang digunakan di sekolah/PT kaitannya dengan ragam bentuk, fungsi, kesesuaian dgn materi, & manfaat penggunaan media bagi capaian hasil belajar. b. Pengantar mengenai ruang lingkup, bentuk kegiatan, dan tujuan perkuliahan, serta penilaian c. Perencanaan agenda/jadwal kegiatan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> a. 60' b. 30' c. 10' 	<ul style="list-style-type: none"> d. Sharing ide/gagasan e. Sharing ide/gagasan f. Sharing ide/gagasan 	Mampu mengungkapkan analisis kritis kaitan antara media pembelajaran dan pengalaman belajar yang telah dialami	P'formance assessment	10	A, C
2	Mengidentifikasi ragam media pembelajaran biologi yang ada/digunakan (di sekolah/ PT) berdasarkan pengalaman belajar	Ragam media pembelajaran biologi ditinjau dari bentuk, jenis, dan penggunaan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Brainstorming ragam media pembelajaran biologi yang pernah digunakan (di sekolah/PT). b. Diskusi kelas untuk merumuskan ragam media pembelajaran biologi 	100	Sharing pengalaman belajar dan pemikiran	Mempu mendeskripsikan ragam media pembelajaran biologi ditinjau dari bentuk, jenis, dan penggunaan.	P'formance assessment	10	A, C
3-4	Menganalisis peran dan kedudukan media dalam pembelajaran biologi.	Peran dan kedudukan media dalam pembelajaran biologi berdasarkan kaitan antara materi esensial biologi dan target capaian hasil belajar.	<ul style="list-style-type: none"> a. Studi kasus contoh penggunaan media pembelajaran (di sekolah/ PT) dan kaitannya dengan kapan-bagaimana media tsb digunakan. b. Diskusi (kelas) analisis kritis kesesuaian penggunaan media dgn materi esensial biologi serta hasil belajar biologi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. 100' b. 200' 	<ul style="list-style-type: none"> c. Studi kasus (individual) d. Diskusi kelas 	Mengungkapkan analisis peran dan kedudukan media dalam pembelajaran biologi secara tertulis	Laporan tertulis	10	A, C

5-6	Menganalisis prinsip <i>multiple representation</i> dalam media pembelajaran biologi	Prinsip <i>multiple representation</i> dalam media pembelajaran biologi	a. Diskusi tentang prinsip <i>multiple representation</i> dalam media pembelajaran biologi. b. Analisis kritis (studi kasus) implementasi prinsip <i>multiple representation</i> dalam media pembelajaran biologi	a. 100' b. 100'	c. Diskusi kelas d. Studi kasus	Mengungkapkan hasil analisis kritis implementasi prinsip <i>multiple representation</i> dalam media pembelajaran biologi berdasarkan studi kasus	Laporan tertulis	10	D
7-9	Menganalisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran biologi (di sekolah/PT)	Studi kebutuhan pengembangan media pembelajaran biologi di sekolah/PT	a. Studi kasus pengembangan media pembelajaran biologi di sekolah b. Diskusi hasil studi kasus dan rencana (proposal) pengembangan media pembelajaran biologi	a. 100' b. 200'	c. Studi kasus d. Diskusi kelas	Membuat rencana (proposal) pengembangan media pembelajaran biologi (di sekolah/PT) berdasarkan hasil studi kasus	Rencana (proposal) project	15	B, C, D
10-14	Mengembangkan dan memproduksi media pembelajaran biologi fungsional	Media pembelajaran biologi inovatif	Project individu pengembangan media pembelajaran biologi	500'	Proyek individu	Menghasilkan media pembelajaran biologi inovatif	Produk media pembelajaran biologi	30	A, B, C, D
15-16	Mendeseminasikan media pembelajaran biologi hasil pengembangan	Media pembelajaran biologi hasil studi pengembangan	<i>Focus Group Discussion</i> media pembelajaran biologi hasil studi pengembangan	200'	<i>Focus group discussion</i>	Memaparkan karakteristik & potensi pemanfaatan media pemb. Hasil pengembangan	Laporan tertulis	15	A, B, C, D

Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(4 \times 10) + (2 \times 15) + (1 \times 30)}{100}$$

100

Referensi

- A. Heinich, Robert., et al. 2002. *Instructional Media and Technologies for Learning 7th ed.* New Jersey: Merrill Prentice Hall
- B. Rhodes, Holly G. 2018. *Design, Selection, and Implementation of Instructional Materials for the Next Generation Science Standards.* Washington: National Academic Press
- C. Singer, Maxine. 1999. *Selecting Instructional Materials: A Guide for K-12 Science.* Washington: National Academic Press
- D. Treagust, David., Tsui, Chi-Yan (Ed). 2013. *Multiple Representations in Biological Education.* Dordrecht: Springer

Mengetahui,
KaProdi Magister Pendidikan Biologi, PPs



Dr. Paidi, M.Si.
NIP. 196704041993031003

Yogyakarta, Agt 2019
Dosen,

Dr. Agung W. Subianto
NIP. 198101272005011002